

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ЧАСТНАЯ ШКОЛА
«ДИНАСТИЯ»
 / Е.А. Голубкова
30.08.2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Цель: организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в АНО ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ДИНАСТИЯ» с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФОП и ФООП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего, дошкольного образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды АНО ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ДИНАСТИЯ».
3. Осуществлять психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
4. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
5. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
6. Осуществлять в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
7. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
9. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса.
10. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
11. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ДИНАСТИЯ» и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
12. Способствовать распространению и внедрению в практику работы ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ДИНАСТИЯ» достижений в области современной практической психологии.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Психологическая поддержка обучающихся 1,5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
3. Предпрофильная подготовка обучающихся, профориентация.
4. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Диагностическая работа

Содержание работы	Сроки проведения	Где и с кем планируется провести	Предполагаемый результат	Формы работы
<p>Поступление ребенка в детский сад. Адаптация.</p> <p>Оценка психологической и физиологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное состояние ребенка, - тип реакции на новый раздражитель, - степень активности в контактах со взрослыми и детьми, - степень познавательной и игровой активности, - аппетит, - сон. 	<p>1-2 месяца с момента поступления в детский сад</p>	<p>Вновь прибывшие воспитанники детского сада</p>	<p>-Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и воспитателям.</p>	<p>Наблюдение за детьми в режимных моментах и заполнение листа психологической и физиологической адаптации</p>
<p>Изучение особенности и индивидуальную динамику развития ребенка</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Дети с 2 до 7 лет</p>	<p>Оценка динамики развития детей</p>	<p>Индивидуальная карта развития ребенка через наблюдение, свободных бесед с детьми, анализ продуктивных работ, специальных диагностических ситуаций, с помощью специальных методик</p>
<p>Оценка готовности к обучению в школе</p>	<p>Для детей, посещающих детский сад - март-апрель, для поступающих вновь - по мере обращения</p>	<p>Воспитанники подготовительной группы детского сада</p>	<p>Выявление уровня готовности к обучению в школе, профилактика появления возможных трудностей.</p>	<p>Опросники, тесты, беседа, наблюдение</p>
<p>Анализ адаптационного периода учащихся 1 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление учебной мотивации учащихся, стабильность эмоционального 	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Учащиеся 1 класса</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классному руководителю.</p>	<p>Структурированное наблюдение, анализ урока, тесты, опросники</p>

<p>состояния, - уровень школьной тревожности, - оценка функционального состояния, работоспособности</p>			<p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики.</p>	
<p>Анализ адаптационного периода учащихся 5-х классов</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Учащиеся 5 классов</p>	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</p>	<p>Оценка сформированности УУД по уровням) через анкетирование, беседу, наблюдение, тестирование. (СМ диагностический инструментарий) -Успеваемость -Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.</p>
<p>Диагностика склонностей и способностей старшекласников с целью профориентации.</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Учащиеся 9 классов</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>	<p>Диагностические методики, опросники, анкеты, тесты</p>
<p>Диагностика готовности к ГИА</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учащиеся 9 классов</p>	<p>Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Рекомендации по подготовке</p>	<p>Диагностические методики, опросники, анкеты, тесты</p>

Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная диагностика школьников (по запросу)	В течение года		к ГИА с учетом диагностики, информирование родителей по поддержке ребенка в период сдачи экзаменов Предупреждение возможных социально-психологических проблем	
Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе	1 полугодие	Учащиеся 1 класса	Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации	Групповые занятия
Индивидуальные занятия с обучающимися испытывающими трудности в обучении, поведении, взаимоотношениях	В течение года	1-9 классы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих. процессов	Индивидуальные занятия (по запросу)
Коррекционная работа по запросу	В течение года	1-9 классы	Повышение психологической культуры, знаний о себе и своем окружении. Обучение методам эффективного общения. Развитие эмоционального и социального интеллекта	Групповые занятия. Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы
Программа «Искусство общения»	Октябрь-май	1-5 классы		
Программы «Я в мире профессии» и «Искусство общения»	Октябрь-май	Учащиеся 6 и 9 классов	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовывать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе. Повышение психологических знаний о мире профессий.	Групповые занятия. Психологическая игра, дискуссия

Программа психологической готовности к ОГЭ	Январь-май	Учащиеся 9 классов	<p>Профессиональное самоопределение. Формировать soft-skills, положительную Я-концепцию, ценностное отношение к жизни; способствовать преодолению трудностей адаптации обучающихся, которые испытывают эмоциональное неблагополучие, в том числе попавших в группу риска</p>	Групповые занятия
Занятия с обучающимися 1-9 классов в рамках дополнительных занятий по программе «Нейрофитнес»	Сентябрь-май	Учащиеся 1-9 классов	<p>Психологическая подготовка к процедуре сдачи ОГЭ. Снятие психологического напряжения.</p>	Групповые занятия
Занятия с обучающимися 1-4 классов в рамках дополнительных занятий по программе «В гостях у сказки»	Сентябрь-май	Учащиеся 1-4 классов		Групповые занятия
Консультационная работа				
Групповые и индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики Первоклассников по проблемам психологического развития ребёнка и адаптации к обучению в школе	В течение года	Родители	Психологическая поддержка детям, родителям, выдача необходимых рекомендаций родителям.	
Проведение консультаций по запросу	В течение года	Со всеми участниками образовательного процесса	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей	Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация

Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания)	В течение года		И возможности личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту	
Консультации по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса	В течение года	Со всеми участниками образовательного процесса	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций	
Консультации «Подготовка к ОГЭ».	Март-апрель	Родители обучающихся 9 классов	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам	
Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	Со всеми участниками образовательного процесса	Психологическая поддержка	
Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся и их родителей	В течение года по запросу	Родители обучающихся	Психологическая поддержка	

Профилактическая и просветительская работа

Проведение классных часов (по запросу)	В течение года	1-9 классы	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая
Выступления на родительских собраниях	В течение года	Родители	Повышение	Групповая

собраниях						
Информирование родителей по вопросам детской психологии, вопросам воспитания и обучения детей.	В течение года	Родители	психологической культуры родителей			
Постоянно действующий семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	В течение года	Педагоги	Повышение психологической культуры родителей			
Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	В течение года	Учащиеся 9 классов	Снижение риска профессионального выгорания у педагогов.	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ	Групповая	
Участие (подготовка и проведение) в мероприятиях в рамках «Семейного клуба»	В течение года	Все участники образовательного процесса			Групповая	

Организационно-методическая работа

Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса		
Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь В течение года (по запросу)		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса		
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-носителями.	В течение года		Повышение профессиональной компетентности		
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса		

<p>Информации на школьный сайт</p> <p>Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Ведение учетно-отчетной Документации</p>	<p>В течение года</p>		<p>Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педагогов, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи</p>	<p>Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации</p>
<p>Подготовка отчета за учебный год</p>			<p>Фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы, подготовить отчет о проделанной работе и предварительный список учащихся, которые нуждаются в психологическом сопровождении в 2025/26 учебном году</p>	<p>Аналитическая справка, отчет о проделанной работе</p>
<p>Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, педагогических советах школы</p>			<p>Выступления по тематике педагогического совета. Организовать работу психологической службы школы, участвовать в заседаниях, предлагать методические материалы</p>	

Исх. № 10/01-11-01/2011