

Принято
Педагогическим советом
АНО ЧШ «Династия»
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждено директором
АНО ЧШ «Династия»
Приказ от 4 № 30.08.2023



Положение

о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ДИНАСТИЯ» (далее – АНО Частная школа «Династия») в рамках создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном комплексе.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
- приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее – СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ является документом, который разрабатывает междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники и администрация образовательного комплекса.

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательного комплекса, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) образовательного комплекса. Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими работниками образовательного комплекса, сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.7. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседание ППк педагогическими работниками образовательного комплекса, осуществляющими его реализацию.

1.8. ИОМ может корректироваться педагогическими работниками образовательного комплекса, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ в процессе его реализации в рамках ППк.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в образовательном комплексе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, изменений рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Истра Московской области (далее – ТПМПК г.о. Истра).

1.10. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в образовательный комплекс и заявления родителей (законных представителей) на создание СУО. Для обучающихся дошкольных групп

(первого года посещения), первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября).

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППК образовательного комплекса:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ – не позже чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебною года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

2. Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается педагогическими работниками, включенными в ППК, совместно с учителем / наставником класса/группы, в котором обучается обучающийся, и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных СУО в соответствии с заключением ТПМПК г.о. Истра и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) (при наличии) и их обеспеченностью в образовательной организации, рекомендации ППК по индивидуализации СУО, описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, индивидуальное расписание.

2.2. Структура ИОМ:

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя;
 - сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ТПМПК г.о. Истра;
 - рекомендации ППК по индивидуализации специальных условий образования;
 - характеристика обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребенка);
 - индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);
 - индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области
- АООП:
- индивидуальное расписание и пр.

2.3. В разделе ИОМ «Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы» анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ и заключения ТПМПК г.о. Истра.

2.4. В разделе «Рекомендации ППК по индивидуализации специальных условий образования» фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры:

- пространственно-временную организацию образовательного пространства;
- адаптацию формы и условий оценки достижений;
- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития обучающегося с ОВЗ и пр.

2.5. В разделе «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП» содержится подробное описание направлений коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. Указываются названия необходимых коррекционно-развивающих курсов, в ходе которых происходит преодоление обозначенных трудностей, с уточнением количества учебных часов.

2.6. В разделе «Индивидуальное расписание» составляется занятость в рамках внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АООП ДО), определяется график посещения занятий обучающимся с ОВЗ.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ТПМПК г.о. Истра;
- наличие согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования;
- наличие в образовательном комплексе специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие ППК в образовательном комплексе.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППК образовательного комплекса.

3.3. Основными задачами ППк образовательного комплекса по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ТПМПК г.о. Истра, ИПРА (при наличии);
- определение индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа дефицитов, выявленных в результате углублённого комплексного обследования;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных его возможностям и особым образовательным потребностям, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в образовательном комплексе;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения их к реализации ИОМ.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются;

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ТПМПК г.о. Истра по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование ППк образовательного комплекса, в том числе классным руководителем / воспитателем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи

(образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;

- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППК информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/ воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ; (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/ итогового ППК в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.